

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и методологии образования

ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление подготовки: 46.03.01 История
Направленность: Историческое краеведение
Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор В.К. Шабельников

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Психологии и методологии образования

№ 1 от 31.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценок.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
6.1. Список источников и литературы.....	17
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9. Методические материалы	20
9.1. Планы практических занятий.....	20
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	24
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	26
Приложение 2. Лист изменений.....	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, а так же освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1). Раскрытие проблематики развития педагогики в контексте современного образования.
- 2). Формирование аналитического подхода к современным теориям обучения и воспитания.
- 3). Конкретизация знаний о современных условиях развития личности в процессе обучения и воспитания.
- 4). Практическое использование полученных знаний для конструирования учебно-воспитательных ситуаций с использованием технологии поэтапного формирования умственных действий.
- 5). Овладение технологией педагогического процесса и внедрение ее в практику.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.	Знать: - психолого-педагогические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах, межгрупповых отношений, формирования социокультурных общностей; Уметь: - осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия
ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.	Владеть: - навыками регуляции поведения и деятельности, выявления и устранения причин дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия Знать: - методы и способы саморегуляции поведения. Уметь: - комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

		состояний, личностных черт. Владеть: - навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» является частью базового цикла дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и методологии образования ИП им. Л.С. Выготского. Дисциплина «Педагогика» для студентов может служить основой личностного и профессионального развития.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики	7	6	8				22	опрос, защита реферата, контрольная работа 1
	Раздел 2. Педагогический процесс: система и целостное явление	7	6	8				22	опрос, защита реферата, контрольная работа 2
	зачет								тестирование
	итого:		12	16				44	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики		
1	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	История педагогических идей и воспитательных практик. Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики, её задачи и тенденции развития. Категориально-понятийный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Функции педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогики с другими областями знаний. Методы и методики педагогического исследования.
	Тема 2. Средства и методы	Разнообразие методов учебно-воспитательного

	<p>педагогического воздействия на личность.</p>	<p>процесса. Понятие методов, средств и приемов педагогического воздействия. Формы организации педагогического воздействия. Убеждение и его приемы (беседа, лекция, диспут, пример). Педагогические требования к применению методов убеждения. Упражнение и приучение как планомерно организованное выполнение практических действий с целью формирования желаемых свойств и качеств. Репродуктивные методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод. Продуктивные методы обучения: частично-поисковый и исследовательский методы. Условие функционирования продуктивных методов. Возможности и ограничения продуктивных методов. Взаимосвязь продуктивных и репродуктивных методов обучения. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Психологические требования к применению мер наказания.</p>
<p>Раздел 2. Педагогический процесс: система и целостное явление</p>		
	<p>Тема 3. Особенности образования как системы и процесса.</p> <p>Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе</p> <p>Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе.</p>	<p>Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Гуманистическая цель образования. Гармоническое развитие личности. Образование как социокультурный феномен. Общество и образование. Виды образования. Современное состояние образования. Исторические представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Педагогическая система. Общая характеристика системы образования. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление и его компоненты. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Управление образовательными системами.</p> <p>Цель воспитания как педагогическая проблема. Генезис целей воспитания. Цель воспитания как система целей. Общая и индивидуальные цели воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих целей. Направления воспитания. Методы и средства воспитания, приемы педагогического воздействия.</p> <p>Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная,</p>

	<p>(Дидактика как теория обучения).</p> <p>Тема 6. Семья как субъект и социокультурная среда воспитания и развития личности. (Особенности семейного воспитания).</p>	<p>воспитательная и развивающая функции обучения. Виды обучения и их характеристика. Понятие о формах организации учебной деятельности. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок, лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультации. Методы, приемы, средства, организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Детско-родительские отношения в современных семьях. Типы взаимоотношений между родителями и ребенком. Макросистемные, интериндивидуальные, интраиндивидуальные трудности в детско-родительских отношениях. Условия оптимизации развития личности подростка в семье. Характеристика групп особого психологического внимания. Формы жестокого обращения с детьми.</p>
--	---	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	<p>Раздел 1. Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.</p>	<p>Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция Обсуждение доклада. Изучение литературы. Конспект лекций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Вопросы для самоконтроля (см. п. 8.1).</p>
2.	<p>Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность.</p>	<p>Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа</p>	<p>Проблемная лекция Дискуссия. Изучение литературы. Конспект лекций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Вопросы для самоконтроля (см. п. 8.1).</p>
3.	<p>Раздел 2. Тема 3. Особенности образования как системы и процесса. Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе</p>	<p>Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция. Практическое занятие. Изучение литературы. Конспект лекций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Вопросы для самоконтроля (см. п. 8.1)..</p>

4.	Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе. Тема 6. Семья как субъект и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Лекция 4 Семинар Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Обсуждение докладов. Изучение литературы. Конспект лекций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Вопросы для самоконтроля (см. п. 8.1).
----	--	---	--

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- защита реферата	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа 1	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа 2	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (тестирование)		40 баллов
Итого за дисциплину (зачет)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Направления подготовки к опросу текущего контроля

1. Предмет, объект, задачи педагогики. Основные этапы развития педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Отрасли педагогической науки. Критерии выделения.
4. Методы и методики педагогического исследования.
5. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
6. Образование как социокультурный феномен. Цели, задачи, функции. Структура непрерывного процесса образования. Самообразование.
7. Факторы, влияющие на содержание образования. Теории материального и формального содержания образования. Прагматизм в педагогике, метод проектов. Компетентностный подход в педагогике.
8. Понятие «воспитание». Принципы воспитания. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания. Методы и средства воспитания.
9. Обучение как способ организации педагогического процесса.
10. Педагогический процесс. Формы организации учебного процесса.
11. Семейное воспитание и семейная педагогика. Проблема взаимоотношений поколений. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика.

Ориентировочные темы рефератов

1. Цель и содержание воспитания в условиях первобытно-общинного строя.
2. Педагогическая практика в Древней Греции.
3. Системы образования и воспитания в средние века.
4. Особенности системы педагогических воздействий эпохи Возрождения.
5. История отечественной педагогики и образования
6. Современные системы воспитания и обучения.
7. Особенности организации педагогической деятельности в высшей школе. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Дистанционное образование в высшей школе.
8. Педагогическое общение и его роль в воспитании и обучении.
9. Этнические особенности воспитания в различных культурах.
10. Зона ближайшего развития.
11. Развивающее обучение.
12. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
13. Проблема возрастной периодизации психического развития.
14. Периодизация психо-сексуального развития человека З. Фрейда.
15. Периодизация психо-социального развития человека Э. Эриксона.
16. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

18. Теория морального развития Кольберга.
19. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
20. Теоретические подходы к обучению (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, М.И Лисина, Н.А. Менчинская).
21. Сущность и современная система воспитания (духовно-нравственное, патриотизм и гражданственность, физическое воспитание, конкурентоспособность творческой личности).
22. Проблема формирования мировоззрения.
23. Психологические особенности возраста (любого). Задачи, проблемы, приемы воспитания, обучения и образования. Возможные способы преодоления проблем.
 - Психическое развитие и воспитание в младенческом возрасте.
 - Раннее детство: основные достижения в психическом и личностном развитии.
 - Развитие и воспитание детей дошкольного возраста.
 - Обучение и воспитание младших школьников.
 - Обучение и воспитание подростков.
 - Обучение и воспитание личности в юности.
 - Проблема саморазвития и самовоспитания в молодости.
 - Особенности развития личности в период зрелости.
24. Нормативные и ненормативные кризисы в развитии личности.

Контрольная работа 1

1. Дайте определение понятию «воспитание»
2. Что такое воспитание в узком и широком смысле слова?
3. Что включает в себя содержание воспитания?
4. Что включают в себя движущие силы процесса воспитания?
5. Каковы особенности процесса воспитания?
6. Какова система принципов воспитания?
7. Какие факторы влияют на постановку цели воспитания.
8. Дайте определение понятия «метод воспитания».
9. В чем сущность методов наказания и поощрения?
10. Каковы основные направления современного воспитания?

Контрольная работа 2

1. Дайте определение понятию «обучение».
2. Какой фактор является системообразующим в процессе обучения?
3. В чем особенности преподавания и учения?
4. Какова система принципов обучения?
5. Какова структура процесса обучения?
6. Каковы классификация методов обучения.
7. В чем состоит единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения?
8. Каковы формы организации процесса обучения?

Тесты промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Закономерности воспитательного процесса - это:

- а) устойчивые связи между компонентами воспитательного процесса
- б) педагогически целесообразная педагогическая деятельность
- в) формирование всесторонне гармонично развитого человека

2. Воспитание в узком педагогическом смысле - это:

- а) целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность с целью ее подготовки к трудовой жизни
- б) общественно-педагогическая категория, выражающаяся в передаче ранее накопленного опыта

в) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирование мировоззрения

3. Содержание воспитания- это :

- а) общие идеи о построении природы и жизни в обществе
- б) достигнутый уровень освоения знаний ,умений, навыков, опыта деятельности и отношений
- в) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений

4. К движущим силам воспитания относятся:

- а) противоречия между возникающими у личности потребностями и возможностями для их удовлетворения
- б) противоречия между методами работы учителя и потребностями учащихся
- в) противоречия между ожиданиями общества в отношении подрастающего поколения и собственными, субъективными потребностями детей и молодежи

5. На исторический характер воспитания указывает изменение:

- а) типов учебных заведений
- б) целей, содержания, форм и методов преподавания
- в) целей, содержания, методов воспитания

6. Укажите две стороны педагогического взаимодействия:

- а) активно-положительная
- б) пассивно-положительная
- в) функционально-ролевая

7. К основным параметрам педагогического воздействия относятся:

- а) контроль, доверие, понимание
- б) поддержка, доверие, конкуренция
- в) поддержка, доверие, сотрудничество в совместной деятельности

8. Сущность авторитарного стиля в воспитании заключается в том, что:

- а) педагог, по сути, самоустраняется от ответственности за происходящее
- б) педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает успехи участников субъективно
- в) активное участие группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации

9. Выделите уровни формирования культуры межнационального общения:

- а) бытовой педагогический
- б) педагогический
- в) бытовой, педагогический, государственный

10. «Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи» разработана:

- а) И.М. Ильинским, П.И. Бабочкиным
- б) Е.В. Бондаревской
- в) В.Г. Бочаровой

11. Термин «дидактика» ввел впервые в научно- практический оборот :

- а) В. Ратке
- б) Я.А Коменский

в) И.Г. Песталоцци

12. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает:

- а) метод обучения
- б) содержания образования
- в) форма обучения

13. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

- а) А. Дистервег
- б) И. Ф. Гербарт
- в) Ж.Ж. Руссо

14. Процесс обучения включает в себя:

- а) статистическую и динамическую структуру
- б) динамическую структуру
- в) статистическую структуру

15. Противоречия в процессе обучения возникают между :

- а) требованиями педагога и знаниями учащихся
- б) требованиями общества и деятельностью педагога
- в) требованиями педагога и уровнем развития у учащихся сфер индивидуальности

16. В процессе обучения реализуются следующие функции:

- а) передачи и усвоения знаний
- б) образовательная, воспитательная, развивающая
- в) приобретение знаний, умений и навыков

17. Структура учебной деятельности включает в себя следующие компоненты:

- а) содержательный, операционный, мотивационный
- б) содержательный, организационный, итоговый
- в) мотивационный, организующий

18. Обучение - это:

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения
- б) процесс , в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретения опыта возникают новые формы поведения
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение определенной цели

19. На содержание образования влияют факторы:

- а) объективные и субъективные
- б) внутренние и внешние
- в) культурные и экономические

20. Содержание образования представляет собой:

- а) определенный объем знаний по предмету
- б) специально отобранный для усвоения учащимися объем знаний, умений и навыков
- в) образовательные объекты которые необходимо усвоить.

21. Основным компонентом государственного образовательного стандарта является:

- а) Базисный учебный план
- б) Закон РФ «Об образовании»
- в) нагрузка учащихся и педагогов

22. Образовательное учреждение- это учреждение, в котором :

- а) осуществляется учебно-воспитательный процесс по определенному расписанию
- б) осуществляется учебно-воспитательный процесс по определенной образовательной программе
- в) осуществляется учебно-воспитательный процесс в отдельном здании

23. Объектом педагогической науки являются:

- а) образование
- б) закономерности процессов, происходящих в системе отношений обучения и воспитания
- в) педагоги и учащиеся

24. Задачами педагогики являются:

- а) обучение подрастающего поколения
- б) воспитание подрастающего поколения
- в) описание, объяснение, прогнозирование явлений и процессов, происходящих в сфере образования

25. Педагогике свойственны следующие функции:

- а) теоретическая и технологическая
- б) обучения и воспитания
- в) преподавания и учения

Вариант 2

1. К особенностям процесса воспитания не относится:

- а) непрерывность
- б) осознанность
- в) многофакторность

2. Сущность попустительского стиля в воспитании заключается в том, что:

- а) группа принимает активное участие в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации
- б) педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу
- в) педагог, по сути, самоустраняется от ответственности за происходящее

3. Какие из перечисленных признаков являются критериями оценки воспитательной системы школы?

- а) способ контроля за учебной деятельностью
- б) скоординированность и целесообразность всех воспитательных мероприятий
- в) внешнее выражение процесса воспитания

4. Выделите признаки, не характерные для коллектива с высоким уровнем развития:

- а) наличие общей цели, официальная структура
- б) высокая сплоченность как ценностно-ориентированное единство
- в) коллективистская идентификация

5. Сущность демократического стиля в воспитании заключается в том, что:

- а) педагог, по сути, самоустраняется от ответственности за происходящее
- б) педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способ их выполнения
- в) активное участие групп в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации

6. Главным органом детского коллектива является:

- а) совет, штаб

- б) актив
- в) собрание коллектива

7. Современная концепция воспитательного коллектива разработана:

- а) Т.А. Куракиным, Л.И. Новиковой, А.В. Мудриком
- б) В.А. Сластениным, Е.Н. Шияновым
- в) В.А. Караковским

8. Коллективное творческое дело связано с воспитательной системой:

- а) «справедливое общество»
- б) «общей заботы»
- в) «школа диалога культур»

9. З.А. Малькова, Л.И. Новикова – авторы концепции:

- а) «Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе»
- б) «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности»
- в) «Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи»

10. Концепция «Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности» разработана:

- а) О.С. Газман
- б) З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой
- в) Е.В. Бондаревской

11. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как:

- а) синоним обучения
- б) родовое по отношению к обучению
- в) синоним воспитания

12. Успешность организации и осуществления процесса обучения прямо зависит от учета:

- а) дидактических и психологических закономерностей
- б) дидактических и воспитательных закономерностей
- в) психологических закономерностей

13. В методах обучения выделяют две стороны:

- а) дополнительную и основную
- б) начальную, обобщающую
- в) внешнюю и внутреннюю

14. По основным компонентам деятельности педагога выделяют методы:

- а) монологический, диалогический
- б) контроля и самоконтроля, стимулирования и мотивации учения, организации и осуществления учебной деятельности
- в) традиционные

15. Дидактика рассматривается как:

- а) синоним теории обучения
- б) синоним образованию
- в) педагогическая дисциплина, исследующая обучение на теоретическом уровне

16. Преподавание - это:

- а) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение определенной цели

- б) упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
- в) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения

17. Учение - это:

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения, воспитания
- б) взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение цели
- в) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

18. Классно-урочная система- это:

- а) метод обучения
- б) средство обучения
- в) организационная форма обучения

19. К типам образовательных учреждений не относится :

- а) дошкольное образовательное учреждение
- б) общеобразовательная школа- интернат
- в) средняя общеобразовательная школа

20. К современным моделям организации обучения не относятся:

- а) модель компьютерного обучения
- б) модель коллективного обучения
- в) модель дистанционного обучения

21. Стандарт образования- это система параметров, характеризующих:

- а) общественный идеал
- б) учебно-воспитательный план педагога
- в) государственные нормы образованности

22. Предметом педагогической науки являются:

- а) сфера обучения и воспитания
- б) педагоги и учащиеся
- в) закономерности процессов, происходящих в системе отношений обучения и воспитания

23. Педагогический процесс-это :

- а) учебно-воспитательный процесс
- б) движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания
- в) педагогическая деятельность

24. Для теории обучения особенно важны:

- а) формализованные теории
- б) содержательно дедуктивные теории
- в) индуктивно-дедуктивные теории

25. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анкетирование

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и

литературы а) основная литература:

1. Островский Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - Москва: Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=398710>.
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Джуринский А. Н. - М.: ВЛАДОС, 2010. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-v-2-ch-chast-2-xx-xxi-veka-429636>
3. **Педагогика:** Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л.П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433543>

б) дополнительная литература:

1. **Мазалова М.А., Уракова Т.В.** История педагогики и образования [Электронный ресурс]. 2009. - 240 с. – Режим доступа: <https://e-libra.ru/read/218826-istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya.html>

2. Кравченко А И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=394126>.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2005.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология М., 2004.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийные средства (проектор, ноутбук).

Состав программного обеспечения (ПО)

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно

			распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие 1

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

Цель: раскрыть теоретические основы педагогики как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. История педагогических идей и воспитательных практик:
 1. Зарождения воспитания в первобытном обществе.
 2. Воспитание и обучение в государствах Древнего Востока.
 3. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.
 4. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.
 5. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
 6. Педагогика XVIII века.
 7. Педагогика XIX века.
 8. Становление педагогики в России.
 9. Направления современной зарубежной и отечественной педагогики.
2. Предмет педагогики, её задачи и тенденции развития.
3. Категориально-понятийный аппарат педагогики.
4. Функции педагогики.
5. Место педагогики в системе наук о человеке.

Методические рекомендации:

На занятиях студенты обсуждают вопросы, связанные с историей педагогических идей, воспитательных практик с позиции их актуальности в деятельности современных образовательных учреждений. В процессе подготовки к занятию студенты повторяют

учебный материал, посвященный сущностью педагогики как науки на занятии студенты, обсуждают содержание ключевых понятий педагогики. В процессе обсуждения необходимо обратить внимание на их специфику, функции.

Вопросы для самопроверки:

1. Что изучает педагогика?
2. Раскройте сущность понятия «образование».
3. Каковы формы и типы связей педагогики с другими науками?
4. Сформулируйте особенности воспитания подрастающего поколения в античные времена.
5. Проведите сравнительный анализ воспитания в Средневековье и эпоху Возрождения.
6. Охарактеризуйте вклад Российских и Западноевропейских просветителей в педагогическую теорию и практику.
7. Авторитарная или гуманистическая педагогика? Возможен ли синтез? Аргументируйте свой выбор.
8. Оцените сильные и слабые стороны вальдорфской педагогики.
9. Сравните теории воспитания А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
10. Охарактеризуйте современные тенденции развития образования в России и за рубежом.

Основная литература: 2, 4, 5, 6.

Дополнительная литература: 12,13.

Семинарское занятие 2

Тема 2. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Цель: дать общее представление о методах педагогического воздействия.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Понятие методов, средств и приемов педагогического воздействия.
2. Формы организации педагогического воздействия.
3. Убеждение и его приемы (беседа, лекция, диспут, пример).
4. Упражнение и приучение как планомерно организованное выполнение практических действий.
5. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
6. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.

Методические рекомендации. В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный методам педагогического воздействия на личность. Обсуждают вопросы организации обучения и воспитания в рамках педагогического процесса.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте факторы, содействующие формированию познавательного интереса учащегося.
2. Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям?
3. Как с помощью методов обучения может быть обеспечено моделирование специально-предметного и социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности.
4. Как, по Вашему мнению, влияет организация коллективной познавательной деятельности на формирование профессионально важных личностных качеств специалиста?
5. В чём преимущество игровых методов перед другими методами обучения и воспитания.
6. Раскройте влияние характера учебных задач на формы познавательной активности обучающихся.
7. Сравнительный анализ возможностей развития учащихся при реализации различных образовательных технологий в практике обучения.

Основная литература: 4,6.

Дополнительная литература: 7,8.10.

Семинарское занятие 3

Тема 3. Особенности образования как системы и процесса. (Общество и образование).

Тема 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Цель: раскрыть особенности образования как системы и процесса, рассмотреть теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Характеристика моделей образования
2. Основные элементы системы образования
3. Виды образования
4. Тенденции развития современной системы образования
5. Система непрерывного образования
6. Система образования в Российской Федерации
7. Сущность и содержание воспитания
8. Функции воспитания.
9. Педагогическая деятельность как компонент целостного педагогического процесса
10. Ребенок как субъект педагогического процесса
11. Движущие силы воспитания как педагогического процесса

Методические рекомендации. В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный вопросам системы образования (содержание моделей образования, основные элементы системы образования, его виды и др.). В процессе дискуссии обсуждаются основные тенденции развития современной системы образования, раскрывается сущность системы непрерывного образования, сравнивается содержание образования на различных ступенях системы образования в Российской Федерации.

В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный вопросам содержания воспитания в педагогическом процессе. В процессе группового обсуждения конкретизируются понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание», рассматривается проблема ребенка как субъекта педагогического процесса и движущие силы процесса воспитания. Обязательной в процессе подготовки и проведения семинарского занятия является ссылка на конкретный опыт из практики конкретного образовательного учреждения. В конце семинарского занятия проводится контрольная работа по пройденным темам.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте противоречивую природу педагогических явлений
2. Что означает закономерность в педагогике?
3. Как связаны закономерности, принципы и правила педагогического процесса.
4. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
5. В чем сущность воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей?
6. Проанализируйте соотношение цели воспитания и потребностей общества и личности.

Основная литература: 1,3,4.

Дополнительная литература: 1, 3, 7

Семинарское занятие 4

Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе. (Дидактика как теория обучения).

Тема 6. Семья как субъект и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Цель: рассмотреть теоретические основы процесса обучения, особенности семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика дидактических принципов.
2. Развитие идей проблемного обучения.
3. Основные идеи программированного обучения и возможности их практической реализации.
4. Дидактические системы в современной теории и практике образования (В..В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.И. Ильясов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.К. Шабельников и др.).
5. Семья, ее типы и задачи
6. Принципы и содержание семейного воспитания
7. Стили семейного воспитания
8. Семейные конфликты и их рационализация
9. Взаимоотношение семьи и учебного заведения в воспитательном процессе

Методические рекомендации. В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный тематике семинара. На занятии студенты делают краткие сообщения

по заданным вопросам темы. При обсуждении вопросов необходимо обратить внимание на понимание студентами специфики образовательного процесса и процесса обучения, метода обучения и приема обучения. Необходимо рассмотреть историю классических принципов дидактики. В процессе подготовки к занятию студенты повторяют учебный материал, посвященный вопросам семейной педагогики: студенты раскрывают особенности семейного воспитания, его цель, содержание, принципы. В процессе группового обсуждения раскрывается сущность стилей и методов семейного воспитания, пути разрешения семейных конфликтов, основные пути взаимоотношения семьи и образовательных учреждений во вопросам воспитания детей.

Вопросы для самопроверки:

1. Сравните понятия принципа и правила обучения.
2. Покажите связь основных принципов обучения с закономерностями познавательной деятельности.
3. Назовите и обоснуйте рекомендации, которые предлагаются современной педагогикой и психологией по реализации принципов обучения.
4. Как Вы считаете, есть ли существенные различия в реализации дидактических принципов при обучении отдельным учебным предметам и на разных ступенях образования?
5. Проанализируйте «традиционную» дидактическую систему: почему дидактическую систему И. Гербарта называют «авторитарной»?
6. Сравните принципы «традиционной» дидактики и системы проблемного обучения.
7. Обоснуйте возможности, условия и направления активизации воспитательной роли семьи.
8. Дайте характеристику типичным профилям родительского отношения к ребенку
9. Какие модели воспитательного воздействия в семье появились в современных условиях?

Основная литература: 1, 3, 4, 6.

Дополнительная литература: 8, 10, 13, 17, 20.

* Для самостоятельного изучения – тема: «Специфика профессиональной деятельности педагога»

Цель: конкретизировать представление студентов об особенностях профессиональной деятельности педагога.

Вопросы для самостоятельного изучения темы:

1. Профессиональная деятельность и личность педагога. Характеристика социальной роли преподавателя. Требования к деятельности преподавателя в условиях развития современного образования.
2. Преподаватель как организатор целостного учебно-воспитательного процесса. Основные функции педагога: обучающая, воспитывающая, развивающая, организаторская, исследовательская.
3. Педагогическое общение как система межличностных отношений. Стили педагогического общения и типы педагогического взаимодействия. Диалектика субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений в педагогическом процессе. Совместная деятельность педагогов и учащихся, изменения в её содержании и формах в разные возрастные периоды. Педагог как значимый другой: источник информации, референтное лицо, авторитетное лицо.
4. Профессиональное развитие, творческой индивидуальности педагога. Профессиональное развитие и самовоспитание творческой индивидуальности педагога, её содержание и организация. Профессиональная рефлексия педагога, её объективная природа и субъективная значимость.

5. Проблема профессиональной деструкции и деформации личности педагога и способы её коррекции. Профессиональное выгорание преподавателя: психологическое, эмоциональное; детерминанты возникновения выгорания (личностные, индивидуальные, особенности содержания и условий работы и т.д.)

Методические рекомендации. На занятиях студенты обсуждают вопросы, связанные с содержанием понятия «педагогическое мастерство», профессионального самоопределения педагога, причинами профессионального выгорания педагога и пути их преодоления.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте функции педагогического общения.
2. Что, по Вашему мнению, входит в содержание понятия «педагогическое мастерство»?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что «качество знаний зависит не только от деятельности, но и личностных качеств преподавателя и учащегося». Если да, то как бы Вы могли учитывать эту зависимость при организации процесса обучения.

Основная литература: 4,6.

Дополнительная литература: 12,17.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Исходя из ГОСТа список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) / информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц.

Правила оформления списка литературы в зависимости от типа источника:

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):

Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

- многотомное издание:

Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.

- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:

Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.

Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.

- журнальная статья:

Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.

- электронный источник:

Анохин, Л. И. Психология подростка [Электронный ресурс], -<http://www.....htm>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика» является частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете архивного дела кафедрой психологии и методологии образования.

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, а так же освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1). Раскрытие проблематики развития педагогики в контексте современного образования.
- 2). Формирование аналитического подхода к современным теориям обучения и воспитания.
- 3). Конкретизация знаний о современных условиях развития личности в процессе обучения и воспитания.
- 4). Практическое использование полученных знаний для конструирования учебно-воспитательных ситуаций с использованием технологии поэтапного формирования умственных действий.
- 5). Овладение технологией педагогического процесса и внедрение ее в практику.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

ПК-11 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психолого-педагогические закономерности общения и взаимодействия людей в больших и малых социальных группах, межгрупповых отношений, формирования социокультурных общностей;
- методы и способы саморегуляции поведения.

Уметь:

- осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;
- комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт.

Владеть:

- навыками регуляции поведения и деятельности, выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия
- навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	31.08.2020	1
2	Приложение №1		

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)**Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся, 68 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики	7	2	2				34	опрос, защита реферата, контрольная работа 1
	Раздел 2. Педагогический процесс: система и целостное явление	7	2	2				34	опрос, защита реферата, контрольная работа 2
	зачет								тестирование
	итого:		4	4				68	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «АЛЬТ Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное